

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «09» января 2024 г.
Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«09» января 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Речь и другие когнитивные функции с позиции прикладной
нейролингвистики: структура, мозговые механизмы,
нарушения, диагностика, коррекция»**

144 ч. (11 недель)

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Речь и другие когнитивные функции с позиции прикладной нейролингвистики: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Речь и другие когнитивные функции с позиции прикладной нейролингвистики: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность **по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Речь и другие когнитивные функции с позиции прикладной нейролингвистики: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2 Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Приобретение обучающимися знаний о строении и функциях головного мозга, необходимых для организации работы с обучающимися с нарушениями речи;
2. Совершенствование компетенций специалистов по проведению диагностики когнитивных нарушений;
3. Приобретение знаний о неречевых когнитивных функциях человека и их нарушениях;
4. Получение слушателями систематизированных знаний и умений о нейропсихологических подходах по коррекции нарушений речи.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 144 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

АНО ДПО МИРО

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Речь и другие когнитивные функции с позиции прикладной нейролингвистики: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Профессиональные компетенции		
3	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Речь и другие когнитивные функции с позиции прикладной нейролингвистики: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция» слушатель должен:

знать:

– классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;

– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

уметь:

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи.

АНО ДПО МИРО

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Речь и другие когнитивные функции с позиции прикладной нейролингвистики: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция».

Наименование ПМ	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы	Стажировка		
ПМ «Речь и другие когнитивные функции с позиции прикладной нейролингвистики: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция»	142	46	26	70	-	Недиф. зачет	ОПК-6 ОПК-7 ПК-2
Итоговая аттестация	2	-	2	-	-	Диф.зачет	
Итого	144	46	28	70	-		

3.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов				Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	ПМ «Речь и другие когнитивные функции с позиции прикладной нейролингвистики: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция»	142	46	26	70	зачет
1	История учения о строении и функциях головного мозга (II-XX века)	10	4	2	4	
2	История учения о строении и функциях головного мозга (XX – нач. XXI века)	12	6	2	4	
3	Строение головного мозга	24	8	4	12	
4	Неречевые когнитивные функции человека и их нарушения	28	10	4	14	

5	Основные направления диагностики когнитивных функций	20	4	4	12	
6	Речевая функция	18	4	4	10	
7	Нарушения речи	28	10	4	14	
8	Промежуточная аттестация по ПМ	2	-	2	-	Зачет
	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Выполнение и защита кейс-заданий
Итого:		144	46	28	70	

3.3 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель					
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
1.	ПМ «Речь и другие когнитивные функции с позиции прикладной нейролингвистики: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция»	Лекционные и практические занятия	6	6	6	6	6	6
		Самостоятельная работа	8	6	6	6	6	6
2.	Итоговая аттестация							

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель					Итого часов
			7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	
1.	ПМ «Речь и другие когнитивные функции с позиции прикладной нейролингвистики: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция»	Лекционные и практические занятия	6	8	8	8	6	72
		Самостоятельная работа	8	8	6	8	2	70
2.	Итоговая аттестация				2		2	
			Итого часов: 144					

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочие программы ПМ;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно - правовые документы:

1. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция)
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 928н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения» (последняя редакция)
3. Приказ Минздрава РФ №438 «О психотерапевтической помощи» от 16 сентября 2003 года (последняя редакция)
4. Приказ Минздрава РФ от 6 августа 1999 г. № 311 «Об утверждении клинического руководства «Модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств» (последняя редакция)
5. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция)

Основная литература:

1. Аствацатуров М. И. Краткий учебник нервных болезней: краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Бехтерев В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Челпанов Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература

1. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11773-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Сеченов И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общей редакцией К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональным модулям и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Речь и другие когнитивные функции с позиции прикладной нейролингвистики: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме выполнения и защиты кейс-заданий.

Для подготовки к итоговой аттестации слушатели получают перечень кейс-заданий и самостоятельно выполняют их. Преподаватель по результатам проверки и собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочими программами ПМ,
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Речь и другие когнитивные функции с позиции прикладной нейролингвистики: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Приобретение обучающимися знаний о строении и функциях головного мозга, необходимых для организации работы с обучающимися с нарушениями речи;
2. Совершенствование компетенций специалистов по проведению диагностики когнитивных нарушений;
3. Приобретение знаний о неречевых когнитивных функциях человека и их нарушениях;
4. Получение слушателями систематизированных знаний и умений о нейропсихологических подходах по коррекции нарушений речи.

В результате освоения ПМ **«Речь и другие когнитивные функции с позиции прикладной нейролингвистики: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция»** слушатель должен:

знать:

- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию:

ОПК-6, ОПК-7, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 142 часа, в том числе:

обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося -70 часов.

1.3 Тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов	Наименование и содержание тем, самостоятельная работа слушателей	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. История учения о строении и функциях головного мозга (II - XX века)	1.1 Учение Галена и А. Везалия 1.2 Учение Ф. Галля, П. Брока, К. Вернике, П. Мари 1.3 Учение Х. Джексона, Г. Хэда, классификация афазий Вернике-Лихтгейма	4	2	4
Раздел 2. История учения о строении и функциях головного мозга (XX - нач. XXI века)	2.1 Учение Х. Липмана, К. Бродмана, У. Пенфилда 2.2 Учение И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.А. Бернштейн 2.3 Учение А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, В.М. Бехтерева, Н.П. Бехтеревой, А.Р. Лурия	6	2	4
Раздел 3. Строение головного мозга человека	3.1 Эволюция человека 3.2 Общие сведения о мозге человека 3.3 Строение и поля коры головного мозга 3.4 Базальные ядра. Проводящие пути мозга. Блоки мозга по А.Р. Лурия 3.5 Желудочки мозга. Кровоснабжение головного мозга	8	4	12
Раздел 4. Неречевые когнитивные функции человека и их нарушения	5.1 Гнозис 5.2 Праксис 5.3 Мышление 5.4 Память 5.5 Внимание 5.6 Эмоции, воля 5.7 Нарушения неречевых высших психических функций (нейропсихологический аспект)	10	4	14
Раздел 5. Основные направления диагностики когнитивных функций	5.1 Диагностика локальных функций (гнозиса и праксиса) 5.2 Диагностика локальных функций (гнозиса и праксиса)	4	4	12

Раздел 6. Речевая функция	6.1 Речь и её мозговые механизмы 6.2 Речь и ее мозговые механизмы (продолжение)	4	4	10
Раздел 7. Нарушения речи	7.1 Нейролингвистическая классификация нарушений речи 7.2 Алалия: виды, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция 7.3 Заикание: виды, патогенез, диагностика и коррекция 7.4 Дизартрия: виды, мозговые механизмы, диагностика и нейрокоррекция 7.5 Дисграфия, дислексия: понятие, виды, мозговые механизмы, основные направления коррекции 7.6 Афазия: этиология, клиника, патогенез, восстановительное обучение	10	4	14
Недифференцированный зачет		2		
Всего по ПМ		142		

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-

воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно - правовые документы:

1. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция)
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 928н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения» (последняя редакция)
3. Приказ Минздрава РФ №438 «О психотерапевтической помощи» от 16 сентября 2003 года (последняя редакция)
4. Приказ Минздрава РФ от 6 августа 1999 г. № 311 «Об утверждении клинического руководства «Модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств» (последняя редакция)
5. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция)

Основная литература:

1. Аствацатуров М. И. Краткий учебник нервных болезней: краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Бехтерев В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). —

ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. Челпанов Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература

1. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11773-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Сеченов И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общей редакцией К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: – классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи	<i>Экспертная оценка тестовых заданий</i>

<p>разных возрастных групп и способы их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none">– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи.	
---	--

АНО ДПО МИРО

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Речь и другие когнитивные функции с позиции прикладной нейролингвистики: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция»

Промежуточная аттестация по ПМ «Речь и другие когнитивные функции с позиции прикладной нейролингвистики: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:

- А. Неврологическим
- Б. Нейропсихиатрическим
- В. Психопатологическим
- Г. Нейропсихологическим**
- Д. Клиническим

2. Из чего не состоит головной мозг?

- А. Ствола
- Б. Мозжечка
- В. Полушарий головного мозга
- Г. Моста**

3. К расстройствам фонационного оформления высказывания не относится ...

- А. Дисфония
- Б. Дислалия
- В. Ринопалия
- Г. Алалия**

4. При этом расстройстве первым делом страдают ритм и плавность речи:

- А. Дислалия
- Б. Дистония
- В. Алексия
- Г. Заикание**

5. Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека:

- А. Психоморфологическое направление
- Б. Теорию системной динамической локализации ВПФ**
- В. Концепцию эквипотенциальности мозга
- Г. Эклектическую концепцию
- Д. Отрицают проблему локализации ВПФ

6. А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на:

А. Два полушария – доминантное (левое), субдоминантное (правое)

Б. Четыре уровня – 1) кора головного мозга, 2) базальные ядра полушарий большого мозга, 3) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро, 4) ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга

В. Три основных блока – 1) энергетический, 2) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации, 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

Г. Головной мозг человека не может подразделяться на отдельные части, так как представляет собой неделимое целое

7. Апраксия, возникающая при поражении теменно височно-затылочных отделов, называется:

А. Регуляторная

Б. Кинетическая

В. Пространственная

Г. Кинестетическая

8. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:

А. Тактильностью

Б. Стереогнозисом

В. Эмпатией

Г. Рефлексией

Д. Агнозией

9. Системные perseverации являются диагностическим признаком:

А. Афазии

Б. Апраксии

В. Агнозии

Г. Нарушения внимания

Д. Акалькулии

10. Предметная агнозия возникает при патологии:

А. Передних лобных отделов мозга

Б. Височных отделов мозга

В. Субкортикальных отделов мозга

Г. Затылочно-теменных отделов мозга

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Речь и другие когнитивные функции с позиции прикладной нейролингвистики: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме выполнения и защиты кейс-заданий.

Для подготовки к итоговой аттестации слушатели получают перечень кейс-заданий и самостоятельно выполняют их. Преподаватель по результатам проверки и собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры кейс-заданий

Кейс-задание №1

Ознакомьтесь с результатами нейропсихологической экспресс-диагностики ребенка и выполните задания

В-ов Дмитрий, 4 года, консультирован в связи необходимостью уточнения особенностей нарушения психоречевого развития.

В анамнезе: Беременность с осложнением в виде гипоксии плода в третьем триместре; роды самостоятельные, в срок. По шкале Апгар 8/9 баллов. Младенческий период без значимых особенностей. Гуление и лепет активные, в срок, однако к году жизни речь у ребенка не появилась. Общался жестами и мимикой, иногда эмоциональными возгласами. В настоящее время, по словам родителей, бытовую речь понимает ограничено. Не любит, когда ему читают книги, предпочитает листать их, рассматривая картинки. Узнает некоторые музыкальные отрывки и песни из знакомых мультфильмов. На детской площадке детьми интересуется, но они его избегают, поэтому он часто играет один. К животным тянется (дома есть собака), любит кормить голубей. Пугается незнакомых ситуаций, может расплакаться или даже закатить истерику. Детские дошкольные учреждения не посещает.

На приеме: Мальчик пропорционального сложения, в общей двигательной сфере дискоординации отсутствуют. Глазной контакт устанавливается, телесным прикосновениям ребенок не противится. Поведение с элементами полевого: мотивация к собственной игровой деятельности недостаточная, необходимы побуждающие действия со стороны обследующего.

Мышление: задания в рамках невербальных тестов (по возрасту) ребенок выполняет лучше, чем задания в рамках вербальных тестов. Доступна доска Сегена, пирамидка (из 7 колец), складывание разрезных картинок (из 4 элементов). Самостоятельный рисунок недоступен.

Речь: на звуковые стимулы вне поля зрения (хлопки, свистки, стуки) реагирует не всегда. Устные инструкции не выполняет, отсутствуют даже попытки их выполнить. На

имя не откликается. Не может показывать предметные картинки по слову. Попытки выполнить задания сопровождаются беспорядочными вокализациями.

Оральный праксис ограничивается способностью воспроизвести отдельные простые действия: высунуть язык, может подуть, облизать губы по показу. Повторение звукоподражательных и простых слов недоступно. При этом тонус и объем движений мышц артикуляционного аппарата без изменений.

Праксис кистевой и пальцевый: обнаруживается тенденция к эхопраксиям. При самостоятельном выполнении поз часто ошибается и ищет заданную позу.

Внимание: негрубо снижено при выполнении невербальных заданий, что проявляется в необходимости значительного увеличения времени.

Эмоции: проявляются адекватно ситуациям обследования, достаточно выражены.

Задание 1: Сформулируйте заключение по результатам данных обследования. Можете воспользоваться предоставленными ниже заключениями, выбрав нужное.

Варианты заключений

1. Агностическая (сенсорная) алалия с системным отсутствием экспрессивной речи.
2. Апраксическая (моторная) алалия грубой степени выраженности.
3. Сенсомоторная алалия грубой степени выраженности, в основе которой слуховая агнозия и грубая орально-артикуляционная апраксия.
4. Задержка речевого развития нейроинфекционного генеза.
5. Сенсомоторная алалия языкового уровня.

Задание 2: Укажите, с какими медицинскими документами Вы хотели бы ознакомиться, чтобы сделать итоговое заключение о состоянии ребенка.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КЕЙС-ЗАДАНИЯ

№	Показатели ответа	Баллы
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Кейс-задание №2

Ознакомьтесь с результатами нейропсихологической экспресс-диагностики ребенка и выполните задания

К-ов Артем, 2,5 года, консультирован по поводу уточнения отклонений психоречевого развития и программы коррекционного обучения.

Жалобы на грубую задержку речевого развития.

В анамнезе: Беременность и роды удовлетворительные. Баллы по Апгар 8/9. Ранний постнатальный период осложнен геморрагической болезнью новорожденного. Младенческий период: физическое развитие в соответствии с нормативами.

На приеме: Продуктивный контакт с ребенком устанавливается, однако на непродолжительное время из-за тенденции к полевому поведению и повышенной двигательной активности. На имя откликается, картинки по слову показывает, простые инструкции выполняет. Речь обследующего оказывает регулирующее влияние на поведение ребенка. Речевая активность высокая, однако собственная речь практически отсутствует. Она сводится к частому вокализированию и произнесению отдельных лепетноподобных слогов. Налицо трудности произвольного управления органами артикуляции: не смог показать язык, подуть, вытянуть губы. Иногда может повторить простое хорошо знакомое слово, узнаваемое по звуковой структуре. Активно использует жесты в коммуникативных целях.

Состояние мышц органов артикуляции характеризуется негрубым гипертонусом, что сочетается с повышенной саливацией и отсутствием пластики мышц языка при попытках говорить.

Задание 1. Сформулируйте заключение по результатам данных обследования. Можете воспользоваться предоставленными ниже заключениями, выбрав нужное.

Варианты заключений

- 1) Агностическая (сенсорная) алалия с системным отсутствием экспрессивной речи.
- 2) Апраксическая (моторная) алалия грубой степени выраженности.
- 3) Артикуляционная апраксия в сочетании с негрубой степенью псевдобульбарной дизартрии.
- 4) Сенсомоторная алалия грубой степени выраженности, в основе которой слуховая агнозия и грубая орально-артикуляционная апраксия.
- 5) Задержка речевого развития нейроинфекционного генеза.
- 6) Сенсомоторная алалия языкового уровня.

Задание 2. Укажите рекомендации по коррекционной работе с ребенком.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КЕЙС-ЗАДАНИЯ

№	Показатели ответа	Баллы
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Кейс-задание №3

Ознакомьтесь с результатами нейропсихологической экспресс-диагностики ребенка и выполните задания

М-н Рубен 4,4 года. Консультирован в связи с необходимостью уточнения нейропсихологического статуса и программы коррекционных мероприятий.

Жалобы: отсутствие речи.

Анамнез: Беременность с осложнениями: тонус, маловодие. Роды естественные. Ребёнок родился на 36-37 неделе, закричал сразу, по шкале Апгар 7/8 баллов. К груди приложили сразу. Узнавал всех членов семьи с 5 месяцев, было гуление с двух месяцев. Спал хорошо, продолжительно. Сел в 6-7 мес, ползал с 7 месяцев, стал ходить с 11-12 месяцев. Стул регулярный. Ест выборочно. Игрушками манипулирует, сюжетная игра отсутствует. Посещает логопедические занятия, войта-терапию, бассейн. В детский сад не ходит. Прошёл 2 курса Томатиса без положительного результата. Очень любит музыку. Ребенок растет в билингвальной среде. По данным аудиометрии слух в норме.

На приеме: Облик и поведение ребенка с инфантильными чертами. Контакттировать с обследующим не стал. Внимание на предлагаемых стимулах не сосредотачивал. В связи с этим провести обследование психо-речевых функций не удалось.

Резко ослаблена функция внимания.

Речевая активность отсутствует: у ребенка нет даже лепетных сопровождений своих действий и вокализаций.

Выявляются: отсутствие нормативной реакции на звучания внешних стимулов (хлопки над ухом вне поля зрения ребенка), не реагирует на звучания таких предметов как

свисток, барабан; не откликается на имя и не обращает внимание на простые устные инструкции.

Состояние орального праксиса: ребенок не может по заданию и по показу выполнить простые оральные действия (подуть, высунуть язык и т.п.). При этом состояние мышц артикуляционного аппарата без грубых нарушений.

Задание 1. Сформулируйте заключение по результатам данных обследования. Можете воспользоваться предоставленными ниже заключениями, выбрав нужное.

Варианты заключений

- 1) Агностическая (сенсорная) алалия с системным отсутствием экспрессивной речи.
- 2) Апраксическая (моторная) алалия грубой степени выраженности.
- 3) Сенсомоторная алалия грубой степени выраженности, в основе которой слуховая агнозия и грубая орально-артикуляционная апраксия.
- 4) Задержка речевого развития нейроинфекционного генеза.
- 5) Сенсомоторная алалия языкового уровня.

Задание 2. Укажите рекомендации по коррекционной работе с ребенком.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КЕЙС-ЗАДАНИЯ

№	Показатели ответа	Баллы
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Кейс-задание №4

Ознакомьтесь с результатами нейропсихологической экспресс-диагностики ребенка и выполните задания

К-в Родион, 3г.10 м., консультирован в связи с необходимостью уточнения нейропсихологического статуса программы коррекционных мероприятий.

Жалобы: Отсутствие собственной речи.

Анамнез: перинатальный период без существенных особенностей: были активными гуление и лепет, появились первые слова, но после прививки АКДС речь ребенка перестала активно развиваться. Ребенок на учете у невролога с 3-х лет.

На приеме: во время настоящего осмотра ребенок вступает в продуктивный контакт, выполняет невербальные задания по возрасту (доска Сегена, пирамидка), что свидетельствует о первичной сохранности мышления. Состояние речи характеризуется своеобразием: мальчик может эхоталично повторить знакомые слова, и даже простые предложения, при этом произвольное произнесение слов от себя у мальчика отсутствует: не может ответить словом на вопрос в простом диалоге и назвать хорошо знакомые предметы.

Заключение: Сенсомоторная алалия языкового уровня.

Задание 1. Объясните, почему ребенок может повторять слова, но не может их сказать от себя. Выберите правильный вариант ответа:

Варианты ответов:

1. Ребенок может перешифровывать фонемы слова в артикулемы.
2. Ребенок не может перешифровывать фонемы слова в артикулемы.
3. Ребенок может перешифровывать звуки речи в артикулемы.

Задание 2. На каком уровне мозговой реализации речи ребенку доступно произнесение слов:

- а) гностико-праксический
- б) языковой

Задание 3. Какими должны быть направления коррекционной работы с ребенком?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КЕЙС-ЗАДАНИЯ

№	Показатели ответа	Баллы
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Итоговая оценка выставляется путем суммирования набранных баллов за все представленные задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
7-8 баллов	5
4-6баллов	4
2-3 балла	3
0-1 балл	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.